



## **Atelier sur l'ACS Plus et les cadres d'équité - Notes sur les diapositives**

### **La diapositive 1: s/o**

### **La diapositive 2:**

[Remplacer par la reconnaissance territoriale utilisée par votre organisme.]

### **La diapositive 3: s/o**

### **La diapositive 4:**

[L'orateur peut inclure 1 ou 2 objectifs que vous avez pour les participants] [Les principes peuvent être modifiés pour refléter ceux utilisés dans votre organisme]

### Pratiques

- Pauses périodiques pour les questions
- Pense-bête pour les questions connexes

### Logistique

- Encourager l'utilisation de notes autocollantes (en personne) ou de la fonction de chat/Q&R (virtuelle) pour que les gens puissent noter leurs réflexions.

### **La diapositive 5:**

- L'analyse comparative entre les sexes plus (ACS Plus) est un cadre analytique permettant d'examiner la manière dont divers groupes ont accès aux politiques, programmes et pratiques, en font l'expérience et en tirent profit.
- Au départ, en tant qu'analyse fondée sur le genre, elle n'examinait que le rôle joué par le genre dans l'équité. Bien qu'elle reconnaisse désormais d'autres facteurs identitaires grâce au « Plus » de « ACS Plus », il est important d'examiner intentionnellement divers facteurs et de s'éloigner d'un modèle additif dans lequel le genre est la première et principale unité d'analyse.

- Pour ce faire, il convient de procéder à une analyse intersectionnelle afin de déterminer comment les facteurs identitaires tels que l'âge, le sexe, la race, l'éducation et d'autres facteurs interagissent et influencent la manière dont les politiques, les programmes et les pratiques affectent divers groupes de personnes.
- Cette analyse est ensuite utilisée pour concevoir de nouvelles politiques et/ou ajuster les politiques existantes afin de garantir l'équité en matière d'accès et de résultats.
- N'oubliez pas que l'analyse nécessite des données. Pour effectuer une analyse intersectionnelle, vous avez besoin de données intersectionnelles - dans ce cas, des données désagrégées.

### **La diapositive 6:**

[L'intervenant peut choisir de remplacer cette diapositive par une diapositive équivalente donnant une vue d'ensemble du cadre d'équité utilisé dans son organisme. Dans ce cas, il suffit de mentionner l'IDEA dans la liste des autres cadres].

Notez que l'accessibilité comprend la conception universelle ainsi que les aménagements. Elle doit être proactive, et pas seulement réactive, car la réactivité fait peser un fardeau plus lourd sur ceux qui ont besoin d'aménagements.

[Faites une pause sur cette diapositive pour discuter avec les participants des cadres d'équité de leurs organismes. Envisagez des questions de suivi sur la manière dont ce cadre se manifeste dans le contexte de leur organisme].

### **La diapositive 7:**

[Si vous remplacez l'IDEA par le cadre utilisé dans votre organisme, mettez cette diapositive à jour].

L'intersectionnalité joue un rôle clé dans l'ACS Plus et dans l'IDEA. Les facteurs identitaires (y compris, mais sans s'y limiter, l'âge, la race et le sexe) se croisent et interagissent pour créer des dimensions uniques qui ne peuvent pas être clairement perçues lorsque l'on examine les facteurs isolément.

Utilisez l'ACS Plus pour mieux comprendre comment ces intersections s'appliquent à vos clients, et l'IDEA pour vous aider à utiliser ces connaissances afin de concevoir des services mieux à même de répondre à leurs besoins. Rappelez-vous que l'équité ne consiste pas à ce que tout le monde reçoive le même service, mais à ce que chacun reçoive les services dont il a besoin pour s'épanouir.

Faites une pause sur cette diapositive - demandez quel rôle jouent les données/analyses dans la conception et/ou l'évaluation de leur programme).

### **La diapositive 8:**

Par exemple, vous pourriez remarquer des taux plus élevés d'abandon des cours CLIC pendant les mois d'été. Identifiez ce problème.

Examinez les données dont vous disposez pour remettre en question les hypothèses que vous pourriez avoir - qui, selon vous, abandonne les cours et pourquoi ? Utilisez ces données désagrégées pour savoir qui quitte les cours.

Rassemblez ensuite les faits - consultez ces clients pour savoir pourquoi ils abandonnent. Utilisez ces informations pour développer des interventions possibles, en utilisant un cadre d'équité tel que l'IDEA pour garantir que ces interventions sont conçues et mises en œuvre de manière équitable.

Enfin, vérifiez l'efficacité de ces interventions. Le nombre d'abandons évolue-t-il?

### **La diapositive 9:**

Ce graphique illustre de manière plus précise la relation entre l'ACS Plus et l'IDEA. Il montre comment les connaissances issues de l'analyse ACS Plus jettent les bases d'interventions axées sur l'équité (telles que la conception ou la modification de programmes) et contribuent ensuite à l'évaluation de ces interventions.

Le rôle joué par l'ACS Plus est particulièrement important pour démontrer aux parties prenantes, y compris aux bailleurs de fonds, les raisons des interventions et leurs succès. L'analyse ACS Plus vous permet de construire une histoire en utilisant vos données comme preuve, ce qui vous permet d'identifier les lacunes et d'y remédier de manière stratégique. Toutes ces étapes reposent sur des pratiques solides en matière de données afin de dresser un tableau précis pour votre organisme.

Transition: Nous allons maintenant passer en revue chacune de ces étapes plus en détail en utilisant un exemple pour nous aider à voir ces liens plus clairement.

### **La diapositive 10:**

[Faites une pause pour demander aux participants leurs idées sur ce que l'organisme doit savoir avant de cliquer pour déclencher l'animation. Vous pouvez choisir de substituer une intervention créée ou en cours dans votre organisme].

Rappelez-vous que les données désagrégeables peuvent être ventilées par facteurs démographiques, tels que l'âge et le genre (parmi beaucoup d'autres). La désagrégation est l'outil le plus essentiel pour une compréhension quantitative de la manière dont les différents groupes accèdent aux services et en font l'expérience. Le manque d'accès à des données désagrégées est un goulot d'étranglement courant pour l'intégration de l'ACS Plus.

### **La diapositive 11:**

[Utilisez des animations cliquables pour vous déplacer dans le contenu et permettre aux participants d'exprimer volontairement leurs points de vue. Si vous utilisez un exemple de votre organisme comme étude de cas, mettez cette diapositive à jour].

Transition: Commencez par identifier le problème et les lacunes.

Pour que les données soient comparables, elles doivent utiliser les mêmes étiquettes et catégories. Par exemple, les données sur l'âge doivent être ventilées de la même manière, par exemple par décennie (15-24 ans, 25-35 ans, etc.). L'exhaustivité signifie simplement que les données sont plus faciles à utiliser lorsqu'il n'y a pas de pièces manquantes. Il est plus difficile (et plus propice aux erreurs) de trouver des modèles basés sur le genre, le statut d'immigration ou d'autres facteurs, si ces informations ne figurent pas dans tous les dossiers des clients.

Cette étape vous permet d'identifier des domaines spécifiques d'engagement, évitant ainsi de demander à tous les clients de répondre à une enquête uniquement pour déterminer les groupes avec lesquels il convient d'effectuer un suivi.

Transition: Il s'agit ensuite d'examiner les causes de ces lacunes. L'engagement des clients peut se faire de manière formelle dans le cadre de groupes de discussion, d'enquêtes ouvertes ou de manière informelle lors de conversations entre les travailleurs de l'établissement ou les enseignants et leurs clients. L'engagement bénéficie de l'établissement de relations pour s'assurer que les clients se sentent à l'aise pour parler honnêtement des défis auxquels ils sont confrontés, ce qui est particulièrement vrai pour les personnes marginalisées à plusieurs reprises. Les clients transgenres décrits ici ne sont peut-être pas tous sortis de leur réserve et peuvent être moins à l'aise pour divulguer leurs expériences de discrimination (en particulier la discrimination émanant du personnel/des enseignants) que les parents qui sont confrontés à un obstacle logistique.

### La diapositive 12:

[Utilisez des animations cliquables pour donner aux participants l'occasion d'exprimer volontairement leurs idées. Si vous utilisez un exemple adapté à votre organisme, mettez cette diapositive à jour].

Transition: Après avoir compris où se situent les lacunes et quelles en sont les causes, étudiez les possibilités d'intervention pour combler les lacunes identifiées dans les étapes précédentes.

Transition: Une fois que vous avez rassemblé quelques idées d'interventions, réfléchissez à comment ces interventions devraient être pour soutenir au mieux l'équité.

- Les interventions potentielles pour soutenir les étudiants transgenres peuvent impliquer des actions telles que la formation des enseignants et/ou l'organisation de cours dans des espaces accueillants.
- Les interventions possibles pour soutenir les parents peuvent comprendre une aide supplémentaire pour trouver une garde d'enfants appropriée, des subventions pour aider à couvrir les frais de garde d'enfants, l'offre d'une garde d'enfants sur place et/ou un tutorat à domicile.

### La diapositive 13:

[Utilisez des animations cliquables pour donner aux participants l'occasion d'exprimer leurs points de vue volontairement].

Transition: C'est maintenant que vous prenez les interventions que vous avez conçues et que vous les mettez en pratique.

La mise en œuvre est l'étape où les idées rencontrent la réalité. C'est à ce stade que l'engagement envers l'IDEA peut être remis en question. Prévoyez des moyens pour que le personnel et les clients puissent donner leur avis sur le bon fonctionnement des choses, et assurez-vous d'avoir prévu une certaine flexibilité pour ajuster les changements au fil du temps.

Transition: Enfin, revenez à l'analyse ACS Plus.

C'est ici que vous évaluez les interventions. Mettez à jour les données désagrégées pour comparer les données avant et après l'intervention. Gardez les lignes de communication et d'engagement ouvertes - le fait de mener les étapes précédentes du processus avec soin permet d'établir des relations qui continuent à se développer et à informer le travail au fil du temps.

Cette phase met en évidence la nature cyclique du processus - votre évaluation peut révéler différentes lacunes, ce qui vous permet de revoir les autres phases des cadres communs. Il se peut aussi que vous découvriez que les interventions n'ont pas eu le succès escompté et qu'elles doivent être ajustées. Mais vous disposez désormais d'une base de référence et d'un moyen de suivre les progrès, ce qui rend le processus plus fluide et plus efficace à chaque fois.

#### **[La diapositive 14:**

Prenez 5 à 10 minutes pour que chacun réfléchisse, s'étire et reprenne ses esprits.

#### **La diapositive 15:**

[Gardez cette diapositive à la disposition des participants pour qu'ils puissent s'y référer au cours de leurs discussions de groupes.]

Accordez 10 minutes aux participants pour discuter des questions en binôme ou en petits groupes.

Rassemblez tous les participants et prenez 10 minutes pour que les groupes partagent leurs réflexions. Notez les idées et envisagez de les communiquer aux participants dans le cadre d'une communication de suivi après l'atelier.

#### Engagement:

En personne : Encouragez les groupes à noter leurs idées et leurs réponses. Circulez pour apporter votre soutien et rediriger les pensées divergentes vers le pense-bête.

En virtuel : Prévoir des salles de réunion pour les discussions. Invitez les participants à noter leurs idées dans le chat et à envoyer un message direct à(aux) l'animateur(s) s'ils sont bloqués.

#### **La diapositive 16:**

Engagement: Sur cette diapositive, insérez un lien et/ou un code QR permettant aux participants d'évaluer l'atelier et de fournir leurs propres commentaires.

Donnez aux participants l'occasion de réfléchir seuls ou en paires/groupes. Vous pouvez proposer toutes les questions en même temps ou les séparer et examiner chaque question séparément. Pour la première et la quatrième question, pensez à commencer par une possibilité non verbale de donner un feedback

En personne : levez la main pour dire oui (en haut)/non (en bas)/quelque peu (à plat), ou levez les doigts pour donner une note de 1 à 5.

Options virtuelles : Utiliser la fonction « lever la main » pour donner son accord, encourager d'écrire dans le chat, envisager d'utiliser les sondages Zoom, Slido ou Mentimeter.

Envisagez d'afficher les objectifs de l'atelier dans le chat et d'encourager les participants à réfléchir à la manière dont l'atelier a répondu à ces objectifs.

Envisagez d'utiliser des questions de suivi, telles que « Quel est l'aspect de (l'ACS Plus ou de l'IDEA) pour lequel vous vous sentez le plus (ou le moins) confiant ? Pourquoi ? »

Envisagez de faire un suivi de la compréhension en posant des questions du type : « Quels sont les enseignements que vous tirez de l'atelier ? » « Que retenez-vous de la relation entre l'ACS Plus et l'IDEA ? »

### **La diapositive 17:**

[Proposez des réflexions finales et remerciez les organisateurs. Pensez à prévoir des moyens pour que les participants puissent répondre aux questions et aux réflexions qui surgissent après l'atelier].

Suggestion de suivi de l'atelier : Rassembler les idées et les points de vue des participants dans un document qui peut être partagé avec une copie de cette présentation. Inclure une section pour les idées et les questions qui ont été placées dans le pense-bête pendant l'atelier.